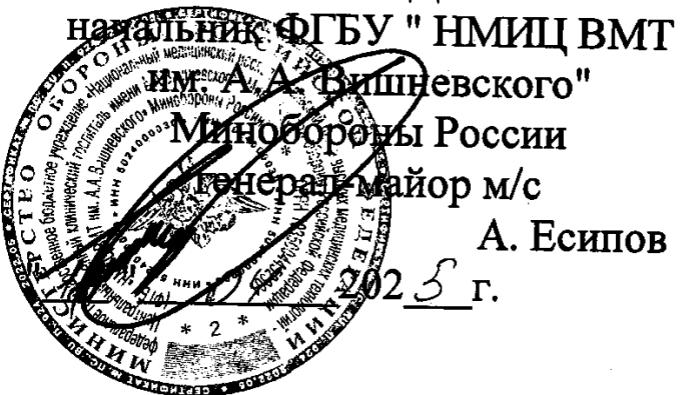


Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр высоких медицинских технологий —
Центральный военный клинический госпиталь имени А.А. Вишневского»
Министерства обороны Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ФГБУ "НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России

за 2024 год

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Образовательная деятельность
 - Образовательная политика
 - Образовательные программы и их содержание
 - Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся
 - Результаты опросов участников образовательных отношений в 2024 году
 - Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава
6. Материально-техническое обеспечение
7. Медицинская деятельность.

1. Общие сведения об образовательной организации

Официальное наименование:

полное: Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр высоких медицинских технологий — Центральный военный клинический госпиталь имени А.А. Вишневского»
Министерства обороны Российской Федерации

Место нахождение и контактная информация:

143420, Московская область, г. Красногорск, п. Новый, тер. 3 ЦВКГ им. А.А. Вишневского, д.1

телефон: 8(495)563-83-07

сайт: https://3hospital.ru/info/ob_obrazovatelnoj_organizatsii#

Миссия, цели и задачи ФГБУ " НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России (далее – Военно-медицинский институт) – центр технологического прорыва в медицине, в котором сформирована творческая научно-образовательная среда, реализуемая в рамках университетской клиники и научного технопарка. Миссия Военно-медицинский институт используя инновационные технологии и современные методики обучения готовить кадры, которые могут легко интегрироваться в профессиональную среду после окончания обучения.

Принципы реализации миссии:

- принцип высокого профессионализма, который опирается на постоянно совершенствующий свои знания и умения4 высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий возможность выпускникам Университета добиваться высокого профессионализма и карьерного роста;

- принцип качества, определяемый концепцией модернизации российского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным

потребностям личности, общества и государства, постоянным совершенствованием системы менеджмента качества;

- принцип ориентированности обучения, который определяется проведением учебного процесса в Университете по программам, ориентированным на подготовку специалистов с учетом индивидуальной траектории образовательного процесса, создания максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления знаний, результативной профессиональной деятельности.

Стратегическая цель – трансформация Военно-медицинский институт в мировой научно-образовательный, технологический и инновационный центр, ориентированный на

здоровье человека.

Военно-медицинский институт видит свои задачи в следующих основных направлениях:

1. Обеспечение инновационного характера деятельности, в том числе:

укрепление образовательного, научно-исследовательского и инновационного потенциала;

- обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений;

- оказание помощи в обеспечении здоровья нации путем развития медицинской науки и системы здравоохранения.

2. Создание образовательной среды, обеспечивающей

доступность качественного образования и успешную социализацию, в том числе:

- совершенствование структуры и содержания образовательных программ, разработка востребованных обществом программ подготовки и переподготовки кадров;

- обеспечение высокого уровня преподавания на основе инновационных методов и высокой квалификации профессорско-преподавательского состава;

- подготовка интеллектуальной элиты общества на основе интеграции образования, фундаментальной, прикладной науки и инновационных подходов;

- формирование корпоративной организационной культуры.

3. Формирование механизмов оценки качества и

востребованности образовательных услуг путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования об образовательных услугах;

- условий для привлечения российских обучающихся;

- прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

Система управления

К органам управления Военно-медицинский института относятся – Начальник Военно-медицинский институт и Ученый совет ФГБУ " НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России.

Общее руководство деятельностью осуществляет – Ученый совет Военно-медицинского института, выборный представительный орган, действующий на постоянной основе, занимающийся решением стратегических вопросов развития Военно-медицинского

института, осуществляющий общее руководство и решает важнейшие вопросы образовательной, научно-исследовательской и лечебной деятельности.

Решения Ученого Совета ФГБУ " НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России являются обязательными для исполнения всеми обучающимися, администрацией, сотрудниками института, научных и учебных подразделений, факультетов, кафедр. В

состав ученого Совета ФГБУ " НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России входят начальник ФГБУ " НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России, который является его председателем, по решению ученого Совета ФГБУ " НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России в Ученый совет избирается сроком на 5 лет.

Деятельность структурных подразделений Университета регламентируется Положениями о структурных подразделениях, утверждаемыми начальником Военно-медицинского института Положения, регламентирующие основные виды и направления деятельности образовательная, научная, медицинская, методическая и воспитательная) разработаны и утверждены.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляется начальником. Сроки, процедура проведения выборов начальника института, порядок выдвижения кандидатур на должность начальника и требования к ним определяются соответствующим Положением, принимаемым Ученым советом ФГБУ " НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России. Начальник военно-медицинского института самостоятельно решает все вопросы деятельности, кроме отнесенных к исключительной компетенции Ученого совета ФГБУ " НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России.

Кафедра является структурным подразделением военно-медицинского института У, которой руководит заведующий, избираемый сроком до 5 лет. Начальник кафедрой несет полную ответственность за результаты работы кафедры. Деятельность кафедры регламентируется

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение « НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского» Минобороны России осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 05.07.2023 г. № № 537797042 на осуществление образовательной деятельности.

ФГБУ " НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России считается одной из лучших баз для подготовки молодых специалистов и ученых в ординатуре.

В 2024 году в проводилось обучение по образовательным программам высшего образования по программам ординатуры по 6 специальностям;

По состоянию на 01 марта 2025 года контингент обучающихся ФГБУ " НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России по программам высшего образования представлен в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования	Всего обучающихся	За счет средств федерального бюджета (из гр. 2)	По договорам об оказании платных образовательных услуг	Выпуск в 2024 году

1	2	3	4	5
Высшее образование – программы ординатуры	2	0	2	-

ФГБУ " НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России использует гибкие технологии обучения по уникальным программам, которые позволяют максимально индивидуализировать учебный процесс, оперативно и качественно выполнять целевые заказы с учетом имеющегося научно-технологического потенциала организации.

Внутренняя система оценки качества образования

Одним из требований федеральных государственных образовательных стандартов является наличие и функционирование в образовательной организации системы внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности. Система внутривузовского контроля качества образования в Университете является целенаправленным процессом. Она обеспечивает управление оперативной, объективной и достоверной информацией о состоянии и развитии образовательной системы, образовательного процесса и процессов, ему сопутствующих и его обеспечивающих, о соответствии промежуточных и конечных результатов целевым установкам и нормативным требованиям.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности в Университете регламентирована требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Положением о внутренней системе оценки качества образования, Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и другими локальными нормативными актами.

Основными целями формирования и развития внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ФГБУ " НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России являются:

–формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов (при наличии) и запросами рынка труда;

– выявление лучших подходов в области обеспечения качества реализации образовательных программ и их использование при стратегическом планировании образовательной деятельности;

– повышение конкурентоспособности и привлекательности образовательных программ, реализуемых образовательной организацией;

– совершенствование структуры и содержания образовательных программ;

– оптимизация ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

В 2024 году в рамках реализации внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в Военно-медицинском институте проведен внутренний мониторинг.

Одной из приоритетных задач внутреннего мониторинга выступает подготовка аналитической базы для принятия обоснованных управленических решений в части направлений и механизмов совершенствования качества реализации образовательных программ. В соответствии с результатами внутреннего мониторинга формируется заключение, отражающее преимущества и недостатки образовательной программы, а также возможности для совершенствования образовательной деятельности. Результаты внутреннего мониторинга призваны обеспечивать комплексное развитие ООП, реализуемых Университетом, в части решения задач стратегического развития образовательной деятельности.

Как инструмент внутренней системы оценки качества образовательной деятельности внутренний мониторинг представляет собой процесс проверки соответствия образовательной деятельности установленным требованиям и критериям. Эти критерии отражают насколько качественно реализуется образовательная программа, соответствует ли она профессиональным стандартам, требованиям рынка труда и нуждам обучающихся. Показатели, определенные в рамках внутреннего мониторинга, согласуются с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и стратегическими целями Университета.

Процедура внутреннего мониторинга проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. В 2024 году экспертизе подлежали результаты, достигнутые в рамках реализации образовательной программы в первом семестре 2024-2025 учебного года, а также показатели, характеризующие текущее состояние и потенциальные возможности развития образовательной программы, наличие электронного портфолио обучающихся, а также уровень удовлетворенности студентов, педагогических работников и представителей работодателей качеством образовательной деятельности, определяемый посредством электронного анкетирования.

В качестве критериев оценивания рассматривались:

- проектирование основной образовательной программы (ООП);
- формирование кадрового состава НПР, участвующего в реализации ООП;
- учебно-методическое и нормативное обеспечение ООП;
- материально-техническое и информационное обеспечение ООП;
- проведение практик, предусмотренных учебным планом;
- диагностическая работа по оценочным материалам образовательной организации;
- достижения обучающихся;
- анкетирование обучающихся, преподавателей и работодателей с целью оценивания уровня удовлетворенности условия содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности, в т.ч. отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Основные результаты внутреннего мониторинга заключаются в:

- адаптации профессорско-преподавательского состава и руководящего состава к системе качественного подхода к реализации образовательных программ;
- трансформации структуры и содержания образовательных программ в соответствии с инновационными принципами и регулярными изменениями;
- выстраивании диалога с обучающимися в части детальной диагностики их удовлетворенности, учета полученного опыта в трансформации образовательной политики;
- развитии взаимодействия с представителями работодателей на паритетной основе, нацеленный на образовательный результат.

Важным этапом проведения внутреннего мониторинга является прохождение ординаторами диагностических работ, сформированных на основе комплектов оценочных материалов по дисциплине Кардиология . К проведению диагностической работы были определены1 дисциплина первого семестра 2024-2025 учебного года. По вышеперечисленной дисциплине был разработан комплект оценочных материалов. Результаты диагностической работы продемонстрировали достаточный уровень освоения обучающимися учебного материала и позволили сделать вывод о сформированности отдельных индикаторов достижения компетенций, предусмотренных рабочими программой дисциплины.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в Университете предусматривает следующие мероприятия:

- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация;
- обеспеченность образовательного процесса методической документацией по видам контроля и аттестации.

Основным направлением обеспечения качества обучения является текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. Основными принципами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Университете являются: плановость, системность, своевременность, объективность, гласность, соответствие содержания текущего контроля и промежуточной аттестации содержанию образовательной программы. Формы, система оценивания, порядок проведения, а также периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальными нормативными актами Университета, учебным планом, индивидуальным учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик соответствующей образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях проверки хода и качества усвоения ими учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения всех видов занятий.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема дисциплины (модуля), иного компонента, в том числе практики, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся организуется в целях оценки полноты и качества знаний, умений и практического опыта, полученных в результате освоения отдельной части или всего объема учебной дисциплины (модуля), иных компонентов, в том числе практики, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Промежуточная аттестация обучающихся организуется в конце освоения учебной дисциплины (модуля), прохождения практики, в семестре и два раза в год в рамках экзаменационной сессии в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, требованиями ФГОС ВО, локальными нормативными актами Университета, учебным планом образовательной программы и/или индивидуальным учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена. Конкретная форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе отдельной части или всего объема дисциплины (модуля), иного компонента, в том числе практики, устанавливается учебным планом образовательной программы или индивидуальным учебным планом обучающегося. Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается рабочей программой дисциплины (модуля), программой практики. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся на кафедрах созданы фонды оценочных средств, которые соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности, целям и задачам основной образовательной программы, обеспечивают поэтапную оценку процесса формирования компетенций, приобретаемых обучающимися.

Результаты промежуточной аттестации 1 курса в 2024-2025 учебном году приведены в таблице 2.

Таблица 2

Группы	Ординаторы в группе	Сдали на «отлично»	Сдали на «хорошо» и «отлично»	Сдали на «хорошо»	Сдали с "удовлетв."	Не закрыли сессию	Абсолютная успеваемость
2024/К	2	2	0	0	0	0	100%
Итого:	2	2	0	0	0	0	100%

Средняя абсолютная успеваемость ординаторов по итогам первой промежуточной аттестации составила 100%

Для оценки уровня удовлетворенности *педагогических работников* условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования были определены следующие основные составляющие системы качества образовательной деятельности:

1. Система управления ФГБУ "НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России
2. Материально-технические условия.
3. Уровень подготовки и степень вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.
4. Система оплаты труда.
5. Возможность профессионального роста.
6. Организация учебного процесса.
7. Информационные технологии в учебном процессе.
8. Информационная открытость Университета.
9. Лояльность педагогических работников к Университету.

Цель опроса: изучение уровня удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности ФГБУ " НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России в 2024-2025 учебном году.

Опрос педагогических и научных работников проводится в целях самоконтроля выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации по реализации государственной политики в области образования, а также требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.08.36 Кардиология. Анкетирование педагогических работников и научных работников проводилось анонимно, анкета была сформирована с использованием инструментария облачного сервиса и размещена в личных кабинетах преподавателей.

Респондентам была предоставлена возможность выбрать из предложенных вариантов ответа тот вариант, который наиболее полно характеризует степень их удовлетворенности тем или иным обстоятельством: «отлично», «выше среднего», «средне», «ниже среднего», «плохо» или «безусловно удовлетворен», «скорее удовлетворен», «хорошо, но можно и лучше», «скорее не удовлетворен», «безусловно не удовлетворен». При определении средних баллов варианты ответов оценивались по пятибалльной шкале (5, 4, 3, 2 или 1 соответственно); в качестве среднего балла бралось отношение суммы баллов к количеству данных ответов.

В анкетировании приняли участие 7 научных и педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава, реализующего образовательную программу высшего образования – программу специалитета по специальности 31.08.36 кардиология в 2024-2025 учебном году, что составило 95,5% от общего количества педагогических работников Университета.

Научная и педагогическая деятельность в образовательном процессе Университета тесно взаимосвязаны. Использование научных подходов и достижений в преподавании различных дисциплин способствует формированию уникального педагогического стиля преподавателя, что, в свою очередь, улучшает качество лекционных и практических занятий. Абсолютное большинство преподавателей (92,3%) из числа принявших участие в анкетировании ведут научно-исследовательскую деятельность по профилю преподаваемой дисциплины, более половины опрошенных (56,4%) регулярно публикуют результаты своей научной деятельности. Одним из важных элементов образовательного процесса является привлечение к реализации образовательной программы профильных работников. Выстроенный в Университете подход к кадровому обеспечению

образовательной деятельности играет одну из ключевых ролей в реализации эффективного внедрения инноваций, поддержании высокого уровня качества образовательных услуг и обеспечении соответствия современным медицинским стандартам и требованиям. Значительная часть педагогических и научных работников, принявших участие в опросе (59%), имеют опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, около трети преподавателей (33%) являются профильными работниками и работают в настоящее время. Качественный состав профессорско-преподавательского состава по наличию опыта профильной работы.

Результаты опроса показали высокий уровень удовлетворенности педагогических и научных работников организационно-информационным сопровождением учебного процесса, 89,7% опрошенных отмечают высокий уровень доступности информации, касающейся организационной составляющей образовательного процесса.

При ответе на вопрос «Чем Вас привлекает работа в ФГБУ "НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России?» 19% респондентов указали возможность заниматься преподавательской деятельностью, что свидетельствует о высокой заинтересованности профессорско-преподавательского состава в результатах своей работы, а также об удовлетворенности представляющими такую возможность условиями. 15% опрошенных отметили перспективы профессионального роста, 14% – условия труда и уровень заработной платы, 12% – возможности для самореализации и комфортную психологическую атмосферу в коллективе.

Также по результатам анкетирования 9% респондентов ответили, что в ФГБУ "НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России их привлекает возможность работать по специальности, 8% – заниматься научной деятельностью.

Средняя интегральная оценка удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования в ФГБУ "НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России составила 3,73 балла, где оценка 1 – абсолютная неудовлетворенность, 5 – абсолютная удовлетворенность. Средние баллы критериальных оценок приведены в таблице 1.

Средняя интегральная оценка удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

Критерий	Средняя оценка
Возможность сочетания образовательной и научной деятельности	4,15
Уровень подготовленности ординаторов к освоению образовательной программы	2,82
Способность обучающихся к системному и критическому мышлению	2,92
Способность обучающихся к самоорганизации и саморазвитию	3,05
Библиотечный фонд ЭБС Университета	3,54
Использование ресурсов ЭБС в учебном процессе	3,15
Информационная наполненность дисциплин в СДО «Модус»	4,13
Материально-техническое обеспечение учебных аудиторий	4,28
Организация и оснащение внеучебных зон	4,15
Расписание учебных занятий и промежуточной аттестации	4,08
Взаимодействие с администрацией Университета	4,49
Уровень заработной платы в Университете	4,03
Средняя интегральная оценка	3,73

Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательных программ высшего образования осуществляется в соответствии с нормативными документами руководящих, контролирующих органов и локальных актов, действующих в ФГБУ "НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России

ЭИОС обеспечивает возможность индивидуального доступа к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Центра, так и вне ее в течение всего периода обучения.

Обучающиеся обеспечены неограниченным доступом посредством бесшовной авторизации через личный кабинет к электронной библиотеке. Все учебные дисциплины обеспечены электронными полнотекстовыми версиями учебников, учебно-методических и научных изданий. Используемый Центром научно-образовательный ресурс электронной библиотечной системы (ЭБС) полностью соответствует лицензионным нормативам, предъявляемым к обеспеченности образовательных программ высшего профессионального образования, дает возможность формировать ресурсообеспеченность дисциплин новейшими изданиями, исключают необходимость наполнения печатного фонда многоэкземплярными учебниками.

Также обучающимся и преподавателям обеспечен удобный и оперативный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определён в рабочих программах дисциплин.

Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы	
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам Научным изданиям и периодике). Программное обеспечение включено в единый реестр российских программ для эля вычислительных машин и баз данных. https://www.studentlibrary.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы	
обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК библиотеки

Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: Открытый доступ клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикации медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал , http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

Приоритетными направлениями учебно-методической работы в 2024 году являлись:

- разработка и актуализация локальных нормативных актов по образовательному процессу высшего образования;
- актуализация основных образовательных программ;
- учебно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ;
- осуществление контроля качества образовательных программ, по специальности 31.08.36 кардиология на предмет наличия и полноты необходимой учебно-методической

документации на официальном сайте и в ЭИОС; соответствия отдельных элементов (рабочих учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик, программ государственной итоговой аттестации, фондов оценочных средств и т.п.) требованиям ФГОС ВО.

МЕДИЦИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФГБУ " НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России является ключевым центром в области медицины и высокий научный авторитет при решении стратегических задач по основным хирургическим направлениям и не только. Традиционно особенностью научных разработок в ФГБУ " НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России является их многокомпонентность, что и определяет характер научных изысканий. Комплексность высокотехнологичных клинических, инструментальных, лабораторных и морфологических методов исследования позволяет проводить научные исследования на стыке нескольких специальностей силами специалистов экспертного класса по профилактике, диагностике, лечению заболеваний практических всех органов и систем.

Перспективные разработки ведутся в области сердечно-сосудистой, рентгенэндоваскулярной и эндоскопической хирургии, хирургии пищевода, желудка, печени, желчных протоков, поджелудочной железы, кишечника, легких, пластической и восстановительной микрохирургии, травматологии и ортопедии, нейрохирургии, неотложной хирургии и портальной гипертензии, анестезиологии и реаниматологии, послеоперационного восстановительного лечения и инструментальной диагностики.

Сегодня, главной миссией ФГБУ " НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России являются синергичное всестороннее развитие российской медицины и науки. Это становится возможным благодаря уникальному сочетанию в рамках ФГБУ " НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России практики с фундаментальными и прикладными научными исследованиями и подготовкой молодых ученых. Уникальная многопрофильность позволяет ФГБУ " НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России принимать самых сложных больных и работать с передовыми хирургическими технологиями и не только.

В 2024 г. высокотехнологичную медицинскую помощь получили более 110 тысяч пациентов всех субъектов Российской Федерации, высококвалифицированные специалисты, провели более 20 тысяч операций в год, среди которых около 10 тысяч – это высокотехнологичная медицинская помощь.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое развитие в 2024 году

Развитие материально-технической базы ФГБУ " НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России играет ключевую роль в обеспечении высокого качества образовательного процесса. Для успешной реализации учебных программ, повышения качества обучения и подготовки студентов необходимо наличие современных, хорошо обустроенных учебных помещений и оборудования.

В данном отчете представлены результаты самообследования по материально-техническому обеспечению, организационные структуры и ресурсы, создающие условия для качественного образования.

Анализ состояния материально-технической базы ФГБУ "НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России в целом и по направлениям подготовки

«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

На все здания и помещения оформлены документы права пользования. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологической службы и пожарного надзора.

В 2024 году выполнены строительно-монтажные, ремонтные работы и работы по благоустройству территории. Образовательный процесс, в том числе прохождение учебных практик,

143420, Московская область, городской округ Красногорск, п. Новый, 3 ЦВКГ им. А.А. Вишневского, д. 1, строение 28;

143420, Московская область, городской округ Красногорск, п. Новый, 3 ЦВКГ им. А.А. Вишневского, д. 1, строение 29;

143420, Московская область, городской округ Красногорск, п. Новый, 3 ЦВКГ им. А.А. Вишневского, д. 1, строение 2;

143420, Московская область, городской округ Красногорск, п. Новый, 3 ЦВКГ им. А.А. Вишневского, д. 1, строение 6;

143420, Московская область, городской округ Красногорск, п. Новый, 3 ЦВКГ им. А.А. Вишневского, д. 1, строение 4;

используемые в образовательном процессе, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий:

- лекционный зал на 220 посадочных мест;
- три лекционные аудитории на 36 посадочных мест каждая;
- 5 аудиторий для семинарских и практических занятий на 18 посадочных мест каждая, в том числе учебные кабинеты со специальным оборудованием;
- компьютерный класс;
- три комнаты самоподготовки;
- административные и служебные помещения.

Все учебные аудитории оснащены современной учебной мебелью, установлена современная мультимедийная техника. В образовательном процессе задействован 1 компьютерный класс; Во всех аудиториях имеется возможность подключения различных технических систем и средств, в том числе индивидуальных гаджетов. Имеется читальный зал на 36 посадочных мест.

Заключение.

Анализ результатов показал, что ожидания обучающихся, связанные с выбором учебного заведения, оправдались, оценка реального ожидания соответствовала высокому уровню удовлетворенности.

Средние оценки основных элементов образовательного процесса демонстрируют высокий уровень удовлетворенности. В частности, условия образовательного процесса оценены обучающимися в среднем на 4,49 балла. Содержание образовательного процесса, включая содержание образовательной программы, оценено в среднем на 4,28 балла. Удовлетворенность организацией образовательного процесса составила 4,07 балла. Качество образовательного процесса в целом, в том числе: качество учебных занятий и практической подготовки, уровень кадрового обеспечения образовательной программы, качество материально-технического обеспечения, а также внеучебной деятельности обучающиеся оценили в 4,45 балла.

Удовлетворенность трудом, своей профессиональной деятельностью – один из показателей социального самочувствия работников организации, и в этой связи оценка и мониторинг уровня удовлетворенности педагогических работников являются важными показателями эффективности корпоративной социальной политики.

Анализ результатов анкетирования педагогических и научных работников показал, что преподаватели положительно настроены на взаимодействие с ФГБУ "НМИЦ ВМТ им. А.А.

"Вишневского" Минобороны России готовы рекомендовать потенциальным обучающимся, работникам и работодателям, нацелены на развитие образовательной деятельности ФГБУ " НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России и формирование будущей медицинской элиты страны. Условиями работы в ФГБУ " НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России удовлетворены 97% участников опроса. Критерии, соответствующие низкому уровню удовлетворенности, отсутствуют.

Высокая средняя оценка удовлетворенности по всем показателям (4 балла), свидетельствует о преобладании позитивного, конструктивного отношения к работе со стороны профессорско-преподавательского состава, которое проявляется в исполнительности, высокой степени ответственности за выполняемую работу, стремлении сделать ее как можно лучше, соблюдении норм и требований организации, сотрудничестве, взаимопомощи, желании повысить свой профессиональный уровень и др.

В качестве основного направления совершенствования образовательной деятельности ФГБУ " НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России по мнению опрошенных педагогических работников, является повышение качества абитуриентов. Самую низкую оценку (в среднем 3 балла) получили показатели, характеризующие качество студентов, их уровень подготовленности к освоению образовательной программы, способности к самоорганизации и саморазвитию, к системному и критическому мышлению.

